

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení :

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících

- 1.ročník 8 hodin /RVHV 7 hodin/ týdně
- 2.ročník 9 hodin /RVHV 8 hodin/ týdně
- 3.ročník 7 hodin /RVHV 6 hodin/ týdně
- 4.ročník 7 hodin týdně
- 5.ročník 8 hodin týdně

Vyučování Českému jazyku a literatuře na 1. stupni je základem veškeré výchovy a vzdělání na tomto stupni. Zvládnutí úkolů předmětu je předpokladem pro splnění úkolů ostatních vyučovacích předmětů. **Cílem vyučování** českému jazyku a literatuře je naučit žáky vyjadřovat se srozumitelně a výstižně ústní i písemnou formou spisovného jazyka a naučit se správně a s porozuměním číst texty umělecké i naukové literatury, které jsou nezastupitelným zdrojem informací o světě i zdrojem poznání a osvojování jazyka.

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cíle vzdělávání (samostatná práce, práce ve dvojicích a skupinách, frontální výuka, projekty ...).

Hodnocení probíhá podle klasifikačního řádu a opírá se o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, protože v sobě spojuje jak jazykové vyučování a slohový výcvik, tak nácvik správného čtení, literární výchovu a nácvik správného psaní. **Je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty a neustále jimi prolíná.**

Průřezová témata

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova* jako běžná součást výuky, proto už nejsou uváděny v kolonce *průřezová témata*. Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- 1. Osobnostní a sociální výchova /OSV/**
 - rozvoj schopností poznávání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - psychohygienu a kreativitu
 - poznávání lidí a mezilidské vztahy
 - komunikace

-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana /VDO/

-občanská společnost a škola
-občan, občanská společnost a stát

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /EGS/

-Evropa a svět nás zajímá
-objevujeme Evropu a svět
-jsme Evropané

4. Multikulturní výchova /MKV/

-kulturní diference
-lidské vztahy
-etnický původ
-multikultura
-princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova /EV/

-vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova /MDV/

-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
-stavba mediálních sdělení
-vnímání autora mediálních sdělení
-fungování a vliv médií ve společnosti

Formy:

INT - integrace tématického okruhu průřezového tématu

SP - samostatný předmět

P - projekt

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů :

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní :

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální :

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby se žáci naučili spolupracovat při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské :

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě a k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní :

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů