

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk – další cizí jazyk**

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen jako další cizí jazyk v 7. – 9. třídě v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Žáci jsou rozděleni v rámci ročníku do skupin.

Pozornost v hodinách je zaměřena na porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka a na základy gramatiky. Při výuce je kladen důraz na komunikační schopnosti. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, snižovat jazykové bariéry, prohlubovat mezinárodní porozumění a poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích.

Ve výuce se používají metody práce založené na spolupráci žáků, dále se využívá výklad, poslech, dialogy, četba, reprodukce textu, vyhledávání informací, práce se slovníkem, hry, soutěže, dramatizace, zpěv, recitace a krátkodobé projekty. Žáci mají i možnosti výjezdů do zahraničí, dále si mohou své jazykové znalosti ověřit na soutěžích (olympiády).

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

### **Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty:**

**Matematika:** základní početní úkony

**Zeměpis:** německy mluvící země, reálie,

**Dějepis:** mezinárodní vztahy, kultura

**Přírodopis:** lidské tělo, zvířata, rostliny, ekologie

**Český jazyk:** gramatika

### **Prolínání průřezových témat:**

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se nedílnou součástí základního vzdělání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků, vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka.

**OSV-** sociální rozvoj (dobré vztahy ve třídě, kultivovaná komunikace, tolerance k odlišnostem)

**EGS-** Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu (zážitky a zkušenosti)

**MKV-** lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ

**MV-** tvorba mediálního sdělení (analýza textů, prezentace, ověřování informací, rozlišování informací, využití médií)

**VDO-** lidská společnost (lidská práva, solidarita, demokracie, naboženská tolerance)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### **Kompetence k učení**

**Učitel:** -zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů  
-vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

-zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

**Žák:** -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě

-propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

## **Kompetence k řešení problémů**

**Učitel:** -zařazuje rozmanité formy výuky a práce

- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému myšlení

**Žák:** -vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází shody, podoby a odlišné znaky

- volí vhodné prostředky k řešení problémů
- kriticky uvažuje, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit

## **Kompetence komunikativní**

**Učitel:** -vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování

- zařazuje do výuky diskusi
- vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

**Žák:** -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje kultivovaně v písemném i ústním projevu

- zapojuje se do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační technologie

## **Kompetence sociální a personální**

**Učitel:** -vytváří příznivé klima třídy

- dodává žákům sebedůvěru, dle potřeby podává pomocnou ruku

**Žák:** -účinně spolupracuje

- podílí se na utváření příjemné atmosféry
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

## **Kompetence občanské**

**Učitel:** -vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- motivuje žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

**Žák:** -respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

## **Kompetence pracovní**

**Učitel:** -požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

**Žák:** -dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

- využívá svých znalostí v praxi