

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: PRVOUKA (1. – 3. ročník)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Časové, obsahové a organizační vymezení

* vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. – 3. ročníku v hodinové dotaci dvě hodiny týdně

* rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

* při osvojování poznatků a dovedností, se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

2. Lidé kolem nás – osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, odlišnosti, seznámení se se základními právy a povinnostmi

3. Lidé a čas – orientace v čase a dějích, vyvoláváme u žáků zájem o minulost

4. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, ochrana přírody

5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

* Prvouka využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí, vycházek, školní knihovny a cvičení.

- * Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.
- * Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty
 - Čj – vyprávění, popis...
 - M – slovní úlohy, jednotky hmotnosti, délky...
 - Pč – výrobky k Vánocům a Velikonocům, modelování (živočichové, rostliny...)
 - Vv – kresba a malba (živočichové a rostliny)...
 - Hv – lidové písně...
 - Aj – příbuzenské vztahy, názvy částí těla, živočichové...
 - Tv – názvy částí těla...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k objevování, zkoumání a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- k upevňování preventivního chování
- k orientaci a třídění informací
- k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídít informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v bezpečnostně-krizových situacích
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů
- žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v probraných tématech
- k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- k slušné prezentaci vlastních názorů
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si
- žáci přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k věcné argumentaci
- k respektování názorů druhých
- k efektivní spolupráci při řešení problémů
- k efektivní práci ve skupinách (význam diskuse)
- k slušnému obhajování svých názorů
- k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- učitel u žáků utváří pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- učitel učí žáky používat různé dostupné materiály, nástroje, nářadí a vybavení
- učitel učí žáky sledovat pokroky v technice

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova OSV

- osobnostní rozvoj
- sociální rozvoj
- morální rozvoj

Výchova demokratického občana VDO

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

Multikulturní výchova MKV

- kulturní diference
- princip sociálního smíru a solidarity
- etnický původ
- lidské vztahy

Enviromentální výchova EV

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova MV

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení