

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

Časové, obsahové a organizační vymezení

- * vyučuje se ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně
- * přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět, který je členěn do pěti tematických okruhů, v přírodovědě se realizují dva okruhy

1. Rozmanitost přírody - Země, jako planeta sluneční soustavy

- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

2. Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka,

- vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- láska, partnerství, rodičovství
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení
- vlivy techniky, nové energie

- * Součástí výuky je exkurze do planetária, návštěvy muzea a výstav dle aktuálních nabídek.
- * Přírodověda využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí, vycházek, školní knihovny a cvičení.
- * Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.
- * Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty
Čj – vyprávění, popis ...
M – slovní úlohy, jednotky hmotnosti, délky...
Pč – výrobky k Vánocům a Velikonocům, výrobky s přírodní tematikou...
Vv – kresba a malba (živočichové a rostliny)...
Hv – lidové písně...
Aj – příbuzenské vztahy, názvy částí těla, živočichové...
Tv – názvy částí těla, fyziologie...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problému

- učitel zařazuje metody a pokusy, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché, samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

V Přírodovědě budou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova OSV

- osobnostní rozvoj

Výchova demokratického občana VDO

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát

Multikulturní výchova MKV

- princip sociálního smíru a solidarity
- lidské vztahy

Enviromentální výchova EV

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova MV

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení