

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání

HARMONICKÁ ŠKOLA

Základní škola a Základní umělecká škola,
Liberec, Jabloňová 564/43



Dokument vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2007

Mgr. Alena Hakelová, ředitelka školy

razítko školy

Obsah:

1. Identifikační údaje	..... 3
2. Charakteristika školy	..... 4
2.1 Podmínky školy	..... 4
2.2 Rozšířená výuka hudební výchovy	..... 5
2.3 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	..... 5
2.4 Školní parlament	..... 5
2.5 Zahraniční kontakty	..... 6
2.6 Dlouhodobé projekty	..... 6
3. Charakteristika ŠVP	..... 7
3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu	..... 7
3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu	..... 8
3.3 Klíčové kompetence	.....10
3.4 Začlenění průřezových témat	.....13
3.5 Poradenské služby ve škole	.....18
3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných	.....19
4. Učební plán	.....23
5. Učební osnovy	.....28
6. Hodnocení a autoevaluace	.....28

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
HARMONICKÁ ŠKOLA

Předkladatel

Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43

Adresa, kontakty

Jabloňová 564/46, 460 01 Liberec 12

☎ 482 725 220, zs21@volny.cz, www.zsjablonova.euweb.cz

Ředitelka školy

Mgr. Alena Hakelová

Koordinátorky ŠVP

Mgr. Iva Havlenová, Mgr. Kamila Irglová

Zřizovatel

Město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, 460 59 Liberec 1, ☎ 485 243 111

Právní forma, IČO

Příspěvková organizace, 65642350

Zařazení do sítě škol, IZO

1.1. 1998, 600 079 899

Platnost dokumentu

1. 9. 2007

2. CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Plně organizovaná základní škola se specializací na rozšířenou výuku hudební výchovy (RVHV). K zajištění nástrojové výuky je součástí školy základní umělecká škola. V každém ročníku je jedna třída bez specializace, do které chodí žáci ze spádové oblasti Staré Pavlovice a část Růžodolu. Paralelní třídu v ročníku se specializací na RVHV mají možnost navštěvovat žáci z celého Liberce . Ke škole je dobré autobusové spojení .

Součástí školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	IZO 102 229 261	kapacita 480
ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA	IZO 116 401 010	kapacita 400
ŠKOLNÍ DRUŽINA	IZO 116 401 001	kapacita 190
ŠKOLNÍ JÍDELNA	IZO 116 402 041	kapacita 500

2.1 Podmínky školy

Prostorové :

Počet učeben umožňuje maximální naplněnost školy na 18 tříd. V odpoledních hodinách je většina učeben i některé kabinety využívány pro výuku ZUŠ.

Odborné učebny a pracovny: dvě učebny hudební výchovy, fyzika, přírodopis, cvičná kuchyňka, jazyková učebna se sluchátky, výtvarná výchova kombinovaná se školní knihovnou, aula, keramická dílna , dvě počítačové učebny a velká tělocvična.

Materiální:

Učebny hudební výchovy jsou vybaveny špičkovou audiovizuální technikou, jedna i počítačem a dataprojektorem, obě počítačové učebny jsou připojeny na internet a mají dataprojektor. Připojení na internet je také alespoň v jednom kabinetě v každém pavilonu. Kvalitní kopírovací zařízení na ZŠ, ZUŠ a v ŠD. Pravidelně jsou doplňovány učební pomůcky, učebnice a učební texty. Všechny učebny jsou vybaveny novými lavicemi, stoly a židlemi. Odpovídající vybavení hudebními nástroji pro výuku ZUŠ.

Hygienické:

Obnovili jsme žákovský nábytek za výškově stavitelný. Šatny jsou řešeny pomocí jednotlivých skříněk. Mimo jednoho pavilonu byla dokončena modernizace sociálních zařízení. Velkou školní zahradu využíváme pro relaxaci žáků - herní prostor před školou, altán jako učebna v přírodě, ohniště s lavičkami jako další přírodní učebna. Organizační zajištění režimu školy je s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.

Personální:

Stabilizovaný pedagogický sbor je postupně omlazován. Odborná kvalifikace pedagogického sboru je 92 %. Kvalifikovaný výchovný poradce, koordinátor sociálně

patologických jevů, koordinátor environmentální výchovy. Zájem pedagogického sboru o další vzdělávání je samozřejmostí.

2.2 Rozšířená výuka hudební výchovy

Program výuky rozšířené hudební výchovy poskytuje žákům možnost všestranného hudebního rozvoje, který nelze realizovat na jiném typu školy, než je náš model – spojení ZŠ a ZUŠ. Žáci tříd s RVHV mají po celou dobu školní docházky tříhodinovou dotaci hudební výchovy (zdarma !), v jejímž rámci je obsažena jak běžně koncipovaná HV, tak předmět hudební nauka ZUŠ. Díky našemu učebnímu programu se žáci hlouběji seznámí s vývojem hudební kultury a historií populární hudby a jazzu – to vše důsledně na bázi praktického muzicírování. Při výuce je důsledně uplatňován činnostní přístup a zájemci mají možnost hrát v různých souborech – dokonce si je mohou i sami vytvořit. Každý žák třídy s RVHV se stává žákem ZUŠ a má možnost hrát na jeden i více nástrojů.

Program výuky RVHV byl v minulosti kladně hodnocen našimi i zahraničními institucemi a byl zahrnut do hudebního programu UNESCO.

2.3 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Dobrou úroveň spolupráce s rodiči ovlivňuje i skutečnost, že řada rodičů si zvolila školu díky jejímu zaměření na rozšířenou výuku hudební výchovy. Při škole pracuje SRPDŠ, do něhož jsou voleni zástupci všech tříd. Výbor SRPDŠ se schází jednou za šest týdnů, jsou zde projednávány aktuální události školy, náměty z rodičovského pléna, finanční záležitosti, členové výboru se aktivně zapojují do dění školy. Nabízíme i příležitosti k neformálnímu setkávání s rodiči, jako jsou interní večírky, vánoční a jarní koncert v DFXŠ, školní ples.

Správním orgánem školy je Školská rada, která byla ustanovena 1.1.2007. Schvaluje zásadní dokumenty školy, jinak příliš do činnosti školy nezasahuje.

Velmi dobrá je spolupráce školy s oddělením školství zřizovatele, jímž je Magistrát města Liberce, i s odborem školství, mládeže a sportu krajského úřadu Libereckého kraje.

Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny Liberec, střediska výchovné péče Čáp. V rámci ekologické výchovy spolupracuje s ZO ČSOP Armillaria, DDM Větrník, Suchopýr, Ekocentrum Ještěd, Čmelák, SEV Divizna.

Při škole pracují tři občanská sdružení, již zmíněné SRPDŠ, sdružení EURYTMIE, jejímž posláním je podpora všech aktivit v oblasti hudební a estetické, a sdružení CAROLA, které bylo založeno na podporu pěveckých sborů Karolka a Carola.

Od roku 1992 jsme členy Asociace sportovních klubů, sportovní klub na naší škole sdružuje veškeré pohybové aktivity, které škola nabízí.

Od roku 1996 jsme členy mezinárodní asociace klubů AMAVET. Cílem těchto klubů je rozvíjet tvůrčí schopnosti dětí a mládeže v oblasti vědy, techniky a ekologie. Práce klubu na naší škole je orientována na činnost kroužků informatiky a různé ekologické aktivity.

2.4 Školní parlament

Je volen ze žáků druhého stupně, schází se jedenkrát za měsíc. Žáci se podílejí na řízení školy, dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují své vlastní projekty.

2.5 Zahraniční kontakty

Od roku 1992 máme kontakt se Steinbachschule ve Stuttgartu. Každoročně jsou uskutečňovány výměny našich a německých žáků . V rámci projektu Statutárního města Liberec DIALOG jsme navázali spolupráci s Bleriotshule v Augsburgu.

Ostatní zahraniční kontakty se uskutečňují prostřednictvím pěveckých sborů, hudebních souborů a jazykových a poznávacích pobytů v zahraničí. Kontakty máme v SRN, Švédsku, Francii, Mexiku, Kypru, Velké Británii.

2.6 Dlouhodobé projekty

Školní poradenské pracoviště

Trvání projektu: 1. 10. 2009 – 30. 6. 2012

Projekt si klade za cíl využít stávající odborníky v poradenství na škole (výchovné poradce, speciální pedagogy a metodiky prevence), doplnit po dobu trvání projektu tým školním psychologem, který bude pracovat s dětmi a zároveň bude potřebné kompetence předávat pedagogům jednotlivých škol (do projektu jsou zapojeny další dvě základní školy). Po ukončení projektu potom činnosti externího psychologa převezmou vybraní kmenoví učitelé školy a spolu se stávajícími odborníky vytvoří funkční Školní poradenská pracoviště.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Cílem naší školy je vybavit žáka potřebnými dovednostmi, vědomostmi, postoji, zdravým sebevědomím, schopností sebehodnocení a připravit ho na budoucí život, ve kterém bude schopen komunikovat, pracovat a žít.

V programu se orientujeme na žáka, respektujeme jeho individuální možnosti. Naším přáním je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Na základě analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků rodičů se zaměřujeme zejména na:

- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělání
- vytváření pohodového školního prostředí
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace
- kvalitní přípravu žáků ke studiu na středních školách a zejména pro život
- uskutečňování vlastních celoškolských projektů
- nový předmět „Ekologická výchova“
- širokou nabídku povinně-volitelných předmětů
- rozvíjení sportu
- uplatňování nových forem výuky - projektové vyučování, práci s internetem, integrované vyučování
- posilování mezipředmětových vztahů
- pomoc handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení
- poskytnutí prostoru žákům nadaným a talentovaným
- poskytnutí prostoru pro individuální vzdělávání žáků 1. stupně
- komunikaci s rodiči a veřejností

Profil absolventa

- umí vyhledávat informace a prakticky je využít
- umí komunikovat se svým okolím
- umí spolupracovat s ostatními
- rozhoduje samostatně, umí řešit problémy
- má zdravé sebehodnocení
- je odpovědný za výsledky své práce, své zdraví, životní styl

Metody a formy práce, které využíváme v rámci realizace výchovných a vzdělávacích strategií – např.:

- rozvoj mezipředmětových vztahů
- projektové vyučování
- pokusy a experimenty
- řízené diskuse
- rozvíjení samostatnosti, schopnosti mít a obhajovat své názory
- simulace a hraní rolí
- využívání i tvorba her
- řešení problémových situací a úkolů
- výuka v terénu
- týmová spolupráce při řešení problémů
- využívání a ožívování tradic
- využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...)
- osobní příklad
- prožitkové vyučování
- využívání reálných situací
- společné akce třídy (výlety, exkurze, ...), či školy (výstavy, veřejná vystoupení, ...)
- celoroční školní projekty
- vytvoření a realizace školního ekoprogramu
- samostatná práce formou referátů
- výroba prezentací
- vlastní výzdoba školy
- veřejná vystoupení
- návštěvy muzeí a výstav a dalších inspirativních akcí

3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Umožníme žákům osvojit si strategie a motivaci pro celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podníme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,

- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Povedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvineme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Podpora dětí k učení se:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravíme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvoříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Naučíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Povedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, naučíme je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomůžeme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

3.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Osvojování klíčových kompetencí nelze tedy na úrovni základního vzdělávání považovat za ukončené, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ přípravy žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**

Ve vzdělávacím obsahu rámcových vzdělávacích programů je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělávání vedeme žáky k tomu, že žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání vedeme žáky k tomu, že žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělávání vedeme žáky k tomu, že žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělávání vedeme žáky k tomu, že žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělávání vedeme žáky k tomu, že žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělávání vedeme žáky k tomu, že žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (1. až 3. roč., 6., 7., a 9.), Německý jazyk (7. roč.), Prvouka (1. roč.), Tělesná výchova (6.–9. roč.), Matematika (6.–9. roč.), Výchova ke zdraví (7.–8. roč.), Pracovní činnosti (6.–9. roč.), Výtvarná výchova (1., 2., 7., a 8. roč.), Chemie (8., 9. roč.)

Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh integrujeme do vyučovacího předmětů: Český jazyk a literatura (7. roč.), Občanská výchova (8. roč.), Výchova ke zdraví (7. a 8. roč.), Výtvarná výchova (1. – 9. roč.), Přírodověda (5. roč.), Zeměpis (9. roč.), Pracovní výchova (6.–9. roč.), Chemie (8., 9. roč.)

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Matematika (1. roč.), Prvouka (1. a 2. roč.), Výtvarná výchova (1. roč.), Hudební výchova (1. – 7. roč.), Tělesná výchova (5. ročník), Občanská výchova (8. roč.), Výchova ke zdraví (6. a 8. roč.), Pracovní výchova (6.–9. roč.)

Psychohygienu

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Matematika (5. roč.), Výchova ke zdraví 6., 7. roč.), Německý jazyk (9. roč.), Výtvarná výchova (1. roč.), Tělesná výchova (5. roč.), Občanská výchova (8. roč.), Pracovní výchova (6.-9. roč.)

Kreativita

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Výtvarná výchova (1. – 9. roč.), Německý jazyk (7.-9. roč.), Hudební výchova (1. - 7. roč.), Informatika (5. roč.), Tělesná výchova (5. roč.), Pracovní výchova (6.-9.roč.)

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Anglický jazyk (3., 5., 6.-9.roč.), Občanská výchova (6., 8. roč.), Přírodopis (8. roč.), Výtvarná výchova (7. roč.), Zeměpis (6. roč.), Výchova ke zdraví (7.,8.roč.)

Mezilidské vztahy

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (6.,7. roč.), Anglický jazyk (4.,6.-9. roč.), Německý jazyk (7. roč.), Vlastivěda (4.roč.), Pracovní činnosti (3. roč.), Zeměpis (7. roč.), Občanská výchova (6.,8.,9. roč.), Výchova ke zdraví (6.-8. roč.), Hudební výchova (2.,4.-7. roč.)

Komunikace

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (1. až 3. a 6 až 7. roč.), Anglický jazyk (4. -9. roč.), Německý jazyk (7.-9.roč.), Matematika (1., 3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Hudební výchova (1.-5. roč.), Výtvarná výchova (3.,5. roč.), Zeměpis (9. roč.), Občanská výchova (6.,8.,9. roč.), Výchova ke zdraví (6.,7. roč.)

Kooperace a kompetice

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Anglický jazyk (6.-9. roč.), Zeměpis (6., 9. roč.), Občanská výchova (6. roč.), Výchova ke zdraví (6., 7. roč.), Výtvarná výchova (3.-5. roč.), Tělesná výchova (5. roč.)

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Německý jazyk (8. roč.), Dějepis (8., 9. roč.). Jeho cíle jsou realizovány také při problémovém vyučování ve všech vzdělávacích oblastech.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (9. roč.), Matematika (2. roč.), Prvouka (1. roč.), Zeměpis (6. roč.), Výchova ke zdraví (6. roč.)

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (1., 9. roč.), Anglický jazyk (6. roč.), Matematika (1. roč.), Prvouka (1. roč.), Přírodověda (4. roč.), Občanská výchova (6., 9. roč.), Dějepis (6.-8. roč.), Pracovní výchova (6.-9. roč.), Výtvarná výchova 1., 3. roč.), Tělesná výchova (1., 2. roč.), Hudební výchova (6., 7. roč.)

Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (8. roč.), Německý jazyk (8., 9. roč.), Matematika (1. roč.), Prvouka (2. roč.), Přírodověda (4. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Občanská výchova (7.-9. roč.), Dějepis (9. roč.), Zeměpis (6. roč.), Pracovní výchova (6.-9. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.), Hudební výchova (6., 7. roč.)

Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Občanská výchova (7., 9. roč.), Dějepis (8., 9. roč.)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Občanská výchova (7., 9. roč.), Dějepis (6.-8. roč.), Zeměpis (6.-8. roč.), Vlastivěda (4. roč.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (8. roč.), Anglický jazyk (6., 7., 9. roč.), Německý jazyk (8., 9. roč.), Matematika (5. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Občanská výchova (7. roč.), Přírodopis (8. roč.), Zeměpis (6., 9. roč.), Pracovní výchova (6.-9. roč.), Výtvarná výchova (2., 6., 7., 9. roč.), Hudební výchova (4. roč.), Chemie (8., 9. roč.)

Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (1., 2., 9. roč.), Anglický jazyk (3., 8. roč.), Matematika (3., 9. roč.), Informatika (8. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Dějepis (6. roč.), Přírodopis (9. roč.), Zeměpis (6. roč.), Pracovní činnosti (4., 5. roč.), Hudební výchova (4.-6. roč.)

Jsme Evropané

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Německý jazyk (9. roč.), Matematika (1. roč.), Informatika (8. roč.), Dějepis (9. roč.), Zeměpis (6., 8. roč.), Hudební výchova (6.-9. roč.)

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (3.,4., 5., 8. roč.), Anglický jazyk (6., 8. roč.), Německý jazyk (7.-9. roč.), Prvouka (1. roč.), Občanská výchova (7.-9. roč.), Výchova ke zdraví (7. roč.), Dějepis (6. roč.), Zeměpis (7.,9. roč.), Výtvarná výchova (5. roč.)

Lidské vztahy

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (3.-5. roč.), Anglický jazyk (4., 5. roč.), Matematika (2. roč.), Prvouka (1.,2. roč.), Přírodověda (5. roč.), Občanská výchova (6., 8., 9. roč.), Dějepis (8., 9. roč.), Zeměpis (6. roč.), Pracovní činnosti (4.-9. roč.), Výtvarná výchova (5., 8. roč.), Tělesná výchova (1.-9. roč.), Hudební výchova (1. roč.)

Etnický původ

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (4. roč.), Německý jazyk (8., 9. roč.), Informatika (8. roč.), Matematika (3. roč.), Dějepis (9. roč.), Pracovní výchova (3.-5. roč.)

Multikulturalita

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (5., 8. roč.), Anglický jazyk (3., 7., 9. roč.), Německý jazyk (7.-9. roč.), Informatika (8. roč.), Výchova ke zdraví (7. roč.), Občanská výchova (7., 9. roč.), Dějepis (6. roč.), Hudební výchova (2. roč.)

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Prvouka (2. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Občanská výchova (8., 9. roč.), Přírodopis (8. roč.), Dějepis (9. roč.), Zeměpis (8. roč.), Hudební výchova (2.-7. roč.)

Environmentální výchova

Ekosystémy

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (8. roč.), Anglický jazyk (4., 5. roč.), Prvouka (2. roč.), Přírodověda (4. roč.), Přírodopis (6., 7., 9. roč.), Dějepis (6. roč.), Zeměpis (6., 7. roč.), Výtvarná výchova (1., 2., 4. roč.)

Základní podmínky života

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (8. roč.), Matematika (1. roč.), Fyzika (9. roč.), Prvouka (3. roč.), Přírodověda (4. roč.), Přírodopis (6.-9. roč.), Zeměpis (7. roč.), Chemie (8., 9. roč.), Pracovní činnosti (1.,2. roč.), Výtvarná výchova (3., 4., 6. roč.),

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Anglický jazyk (9. roč.), Matematika (4. roč.), Informatika (8. roč.), Prvouka (2. roč.), Přírodověda (4. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Výchova ke zdraví (8. roč.), Dějepis (8., 9. roč.), Chemie (8., 9. roč.), Zeměpis (6., 7., 9. roč.), Pracovní výchova (8. roč.), Výtvarná výchova (4. roč.)

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (1. roč.), Anglický jazyk (9. roč.), Matematika (2. roč.), Informatika (8., 9. roč.), Prvouka (1., 3. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Občanská výchova (6.,7. roč.) , Výchova ke zdraví (8. roč.), Přírodopis (6., 7., 9. roč.), Chemie (8., 9. roč.), Dějepis (6. roč.), Zeměpis (6.-9. roč.), Pracovní výchova (4.-9. roč.), Výtvarná výchova (1., 4., 6., 7., 9. roč.), Tělesná výchova (1., 6.-9. roč.), Hudební výchova (1.-7. roč.).

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (1., 3., 4. roč.), Německý jazyk (8., 9. roč.), Matematika (7.-9. roč.), Informatika (8. roč.), Prvouka (3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Občanská výchova (6. roč.), Výchova ke zdraví (7., 8. roč.), Chemie (8., 9. roč.), Dějepis (8. roč.), Hudební výchova (6., 7. roč.) Jeho cíle jsou realizovány také při tvorbě výstupů projektů ve všech vzdělávacích oblastech.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (6. roč.), Výchova ke zdraví (6., 7. roč.), Dějepis (9. roč.), Zeměpis (6.-9. roč.), Výtvarná výchova (8. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.), Hudební výchova (3.-7. roč.)

Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh integrujeme do vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura (9. roč.)

Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (4., 8., 9. roč.), Informatika (8. roč.)

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (3., 5. roč.), Německý jazyk (7. roč.), Informatika (8. roč.), Dějepis (9. roč.), Zeměpis (6. roč.)

Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh integrujeme do vyučovacích předmětů: Český jazyk a literatura (5., 7. roč.), Anglický jazyk (9. roč.), Německý jazyk (8., 9. roč.), Informatika (9. roč.), Zeměpis (9. roč.), Pracovní výchova (9. roč.), Výtvarná výchova (6., 8., 9. roč.)

Práce v realizačním týmu

Tematický okruh realizujeme formou projektů napříč všemi vyučovacími předměty.

3.5 Poradenské služby ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů
- poradenství zákonným zástupcům žáka v jeho výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovní poradci i preventisté sociálně patologických jevů realizují konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků. Ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce.

Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných

U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáků s **poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením** či jiným znevýhodněním, ale i žáků **mimořádně nadaných**, uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- vyhledáváme žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledujeme
- úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou
- vytváříme **individuální vzdělávací plány** podle doporučení PPP

- soustavně vzděláváme pedagogy v této problematice
- spolupracujeme s rodiči
- snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí
- u žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace
- nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy
- na doporučení PPP redukuje obsah a rozsah učiva

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Dětem zajišťují individuální péči učitelky na prvním a druhém stupni. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina/nebo část vyučovací hodiny/ pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje (jedná se o integraci). V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se mohou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů. Se souhlasem rodičů může být žák vyšetřen ve středisku výchovné péče a učitel pak se žákem pracuje dle doporučení této instituce. Možná je i denní výuka nebo pobyt v tomto zařízení na dohodnutou dobu.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáci zrakově a sluchově postižení)

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních plánů.

Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se úlev v tělesné výchově, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, popřípadě v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta (pokud to bude nutné), který bude pomáhat žákovi přizpůsobit se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu). Někteří z těchto žáků se bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné i všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí již od vstupu do školy je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka, což je příznačné pro většinu příslušníků menšin a etnik, u nichž vzdělávání neprobíhá v jejich mateřském jazyce. Pozornost proto věnujeme osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Dlouhodobým cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného, a s tím i mnohdy spojeného sociálně znevýhodňujícího prostředí, volíme vhodné přístupy a vytváříme ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Využíváme výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánujeme výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Vnímáme jinou národnost, etnicitu či hodnotovou orientaci všech svých žáků a v rámci možností pružně reagujeme na jejich kulturní rozdíly, případně vypracováváme pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které jejich potřebám maximálně vyhovují.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním zabezpečíme v případě potřeby tyto podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči
- pomoc asistenta třídního učitele
- menší počet žáků ve třídě [1]
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci s rodinou a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

Mimořádně nadaní žáci

Nabízíme:

- možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech ekologického či literárního zaměření či v oborových soutěžích (olympiády, Matematický klokan, Pythagoriáda, ...)
- prohloubení učiva zadáváním samostatných prací a problémových úloh
- nabídkou účasti v mezinárodních a dalších projektech
- využíváním dětí při prezentacích školy
- nabídkou volitelných předmětů
- výuku formou e-learningu (Scio, Škola za školou)
- využitím testů zjišťujících studijní předpoklady
- rozvoj schopností při skupinovém vyučování – např. mohou žáci pomáhat učitelům
- respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků
- mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky

4. Učební plán

1. stupeň 1. – 5. ročník

Celkem povinně hodin			20	22	25	25	26	118
oblasti		předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	44	Český jazyk a lit.	7+2d	7+2d	7+1d	7	7	35+5d
		Cizí jazyk (Aj/Nj)			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4+1d	4+1d	4+1d	4+1d	20 + 4d
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie					1	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2			6
		Vlastivěda				2	2	4
		Přírodověda				1	1	2
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Volitelné+dis	14				1	2	2	5 +9d

1. stupeň 1. – 5. ročník RVHV

Celkem povinně hodin			21	21	25	25	26	118
oblasti		předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	44	Český jazyk a lit.	7+1d	7+1d	7+1d	7	7	35+3d
		Cizí jazyk (Aj/Nj)			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4	4+1d	4+1d	4+1d	20 + 3d
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie					1	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2			6
		Vlastivěda				2	2	4
		Přírodověda				1	1	2
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1+2d	1+2d	1+2d	2+1d	2+1d	7 + 8d
		Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Volitelné+dis	14							14d

2. stupeň – 6. – 9. ročník

Celkem povinně hodin			28	30	32	32	122
Oblasti		předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	27	Český jazyk a lit.	4	4	4	3+1d	15+1d
		Cizí jazyk (Aj)	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4	4	3+1d	15+1d
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie			1+1d		1 + 1d
Člověk a společnost	11	Dějepis	1+1d	2	2	2	7+1d
		Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	21	Fyzika	1	1+1d	2	1	5+1d
		Chemie			2	2	4
		Přírodopis	2	2	1	1	6
		Zeměpis	2	2	1	1	6
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
		Výchova ke zdraví	1	1	1+d		2+1d
Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	1	1d	1	1	3+1d
Volitelné + disp.	24		2	3	4	8	17 + 7d

2.stupeň – 6. – 9. ročník RVHV

Celkem povinně hodin			29	30	32	31	122
Oblasti		předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	27	Český jazyk a lit.	4	4	4	3+1d	15+1d
		Cizí jazyk (Aj)	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4	4	3+1d	15+1d
Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie			1+1d		1 + 1d
Člověk a společnost	11	Dějepis	1+1d	2	2	2	7+1d
		Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	21	Fyzika	1	1+1d	2	1	7+1d
		Chemie			2	2	4
		Přírodopis	2	2	1	1	6
		Zeměpis	2	2	1	1	6
Umění a kultura	10	Hudební výchova	2+1d	2+1d	1+2d	1+2d	6 + 6d
		Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
		Výchova ke zdraví	1	1	1d		2+1d
Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	1	1d	1	1	3+1d
Volitelné + disp.	24		2	2	2	5	11+13d

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

Využití dotace disponibilních hodin

Posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezení minimální časové dotace a volitelné předměty.

Disponibilní časová dotace je převážně určena na:

I.stupeň - posílení českého jazyka a literatury, matematiky, hudební výchovy (RVHV)

II.stupeň - posílení vyučovacích předmětů, ve kterých podporujeme rozvoj umění, přírodovědných a společenských věd, informačních a komunikačních technologií

U tříd RVHV jsou disponibilní hodiny použity na posílení tříhodinové dotace na hudební výchovu.

Volitelné předměty

Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu podle podmínek školy a zájmu žáků. Volitelné předměty mají charakter jednoročních kurzů.

1.stupeň

Ročník	3.	4.	5.
Celkem hodin	1	2	2
Pohybové hry	+		
Dopravní výchova		+	
Cvičení z českého jazyka		+	+
Cvičení z matematiky			+

2.stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Celkem hodin ZŠ	2	3	4	8
Celkem hodin RVHV	2	2	2	5
Německý jazyk		+	+	+
Práce s počítačem				+
Ekologický seminář	+			
Seminář z přírodovědních předmětů		+	+	
Seminář ze společenskovedních předmětů				+
Domácnost				+
Základy administrativy				+

Nepovinné předměty

Nepovinné předměty jsou vyučovány nad rámec učebního plánu pro přihlášené žáky.

Přípravný zpěv (1. – 2. ročník)

Sborový zpěv (3. – 9. ročník)

Lidová muzika (5. – 9. ročník)

Individuální logopedická péče (1. – 3. ročník)

Zájmové kroužky

Jako doplňkovou činnost nabízí škola poměrně bohatou nabídku volnočasových aktivit se zaměřením sportovním, výtvarným, hudebním, využitím ICT a dalším vzděláváním.

Kroužky jsou organizovány na základě zájmu žáků v ročních cyklech.

5. Učební osnovy

Vzdělávací obsah oblastí

Pro každý vyučovací předmět učebního plánu pro 1. a 2. stupeň jsou zpracovány učební osnovy v tomto členění:

1. Název vyučovacího předmětu
2. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - a) do které patří oblasti, ve kterých ročník je vyučován, hodinová dotace
 - b) obsahové vymezení, na co navazuje, kompetence, průřezová témata
 - c) strategie, formy práce, metody
 - d) hodnocení žáka, výstupy
3. Osnovy předmětu

Celá tato kapitola je přílohou tohoto dokumentu.

6. Hodnocení a autoevaluace

Při hodnocení a klasifikaci se vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. a z vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Hodnocení:

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepši a v čem chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nezaměřujeme primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředíme se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově nesmí však hodnocení vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů naší pedagogické práce je, aby se oslabovala vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, ale naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním hodnocením.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí může škola žákovi vydat výpis z vysvědčení nebo vysvědčení; za druhé pololetí se vydává vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu uskutečňujeme klasifikaci průběžnou a celkovou.

Celkovou klasifikaci provádíme na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

6. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

7. Posuzujeme výsledky žáka objektivně, nepodléháme žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

8. Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

9. Chování přímo neovlivňuje klasifikaci prospěchu v jednotlivých předmětech.

10. Ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

11. Zákonné zástupce žáka o prospěchu a chování žáka informuje třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky.

12. Na konci 1. a 3. čtvrtletí pořádáme informační odpoledne pro rodiče; kde prokazatelně seznámujeme rodiče s prospěchem a chováním

13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informujeme zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

14. V případě mimořádného porušení školního řádu informujeme zákonné zástupce žáka okamžitě.

II. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získáváme zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho připravenosti na vyučování a jeho píle
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků různých činností žáka (zapojení do projektů a výstupy z nich apod.)
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

2. Pokud žák pro nemoc chyběl, dáme mu dostatek času na doplnění učiva, nezkoušíme ho hned po příchodu do školy, pomůžeme mu doplnit a vysvětlit chybějící látku. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

3. Oznamujeme žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňujeme a poukazujeme na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámíme žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámíme žákovi nejpozději do 7 dnů. Sdělujeme všechny známky, které bereme v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využíváme i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhneme rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, pak tyto práce uschováváme po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce předkládáme všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

6. Termín kontrolní písemné práce a termín písemné zkoušky delší než 30 minut prokonzultujeme s ostatními vyučujícími tak, aby v jeden den byla zadána maximálně jedna taková práce.

7. Vedeme si soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předáme tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

8. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) seznamují ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

III. Klasifikace žáka

1. Žáky se klasifikujeme ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

2. Při určování klasifikačního stupně v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období (a při průběžném čtvrtletním hodnocení) se hodnotíme kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom přihlížíme k systematičnosti v práci žáka po celou dobu klasifikačního období, ke snaživosti a pečlivosti žáka, k individuálním schopnostem a zájmům žáka, k věkovým zvláštnostem žáka, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat učitelských výkonech pro určitou indispozici. Stupeň prospěchu neurčujeme na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

3. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování projednáváme v pedagogické radě.

IV. Stupně hodnocení a klasifikace

1. Při průběžném hodnocení prospěchu (popř. chování) žáka v žákovské knížce můžeme použít klasifikační stupeň nebo slovní hodnocení.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem na vysvědčení hodnotíme klasifikačním stupněm. Na prvním stupni se na vysvědčení použijeme pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použijeme slovní označení klasifikačního stupně.

3. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikujeme těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

4. Do celkového hodnocení žáka na vysvědčení zahrnujeme výsledky klasifikace z povinných předmětů, volitelných předmětů a chování. Nezahrnujeme klasifikaci z nepovinných předmětů.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřujeme stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

5. Žáka je hodnotíme stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než

2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a žákovo chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou hodnotíme na vysvědčení stupni:

a) pracoval(a) úspěšně

b) pracoval(a)

7. Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Ředitel školy může žákovi na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to pouze v případě, že žák na daném stupni ještě žádný ročník neopakoval.

9. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

10. Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

11. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

12. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

13. Žáka, který měl v daném pololetí více než 50 % omluvené absence, není možno na konci tohoto pololetí hodnotit.

14. Žák školy, který po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkouší a neklasifikuje. Jeho klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byl klasifikován, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyl vyučován, se neklasifikuje.

V. Výstupní hodnocení

1. Výstupní hodnocení vydáváme žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní žák povinnou školní docházku. V případě, že žák v rámci přijímacího řízení koná talentovou zkoušku, vydáme výstupní hodnocení do 30. října.
2. Výstupní hodnocení vydáváme žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se žák hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
3. Výstupní hodnocení žáka obsahuje:
 - vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
 - vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání
 - vyjádření o předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
 - vyjádření o chování žáka v průběhu povinné školní docházky
 - vyjádření o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

VI. Hodnocení chování

1. Kritériem pro klasifikaci chování žáků je dodržování pravidel školního řádu.
2. Hodnotíme a klasifikujeme žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
3. Při klasifikaci chování přihlížíme k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
4. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
5. Klasifikaci chování žáků na vysvědčení navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. O klasifikaci chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
6. Pochvaly a jiná ocenění uvedená v doložce na vysvědčení se udělují na základě rozhodnutí ředitele školy nebo třídního učitele nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě. Pochvaly a jiná ocenění se udělují za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za déletrvající úspěšnou práci. Udělení pochvaly a jiného ocenění zaznamenáváme na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
7. Písemnou pochvalu za méně významný čin udělujeme formou zápisu do žákovské knížky.
8. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) důtku ředitele školy
 - a) **Napomenutí třídního učitele** je plně v kompetenci třídního učitele. Ten je uděluje po projednání s ostatními vyučujícími nebo na základě podkladů v kázeňském sešitu. Zákonní zástupci jsou s napomenutím seznámeni prostřednictvím žákovské knížky.
 - b) **Důtka třídního učitele** je udělována třídním učitelem. Toto udělení oznamuje třídní učitel neprodleně řediteli školy. Třídní učitel seznamuje zákonné zástupce žáka s udělením důtky třídního učitele prostřednictvím k tomu určeného formuláře, který se po podepsání zákonnými zástupci zakládá do dokumentace školy.
 - c) **Důtka ředitele školy** je udělována ředitelem školy na návrh třídního učitele, a to za závažnější porušení školního řádu. Ředitel seznamuje zákonné zástupce žáka s udělením důtky ředitele školy prostřednictvím k tomu určeného formuláře, který se po podepsání zákonnými zástupci zakládá do dokumentace školy.
9. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky zaznamenáváme do dokumentace školy (katalogového listu žáka).

10. Za jeden přestupek udělujeme žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
11. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotíme na vysvědčení stupni:
 - 1 – velmi dobré
 - 2 – uspokojivé
 - 3 – neuspokojivé
12. Při hodnocení chování žáka na vysvědčení na prvním stupni použijeme pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni použijeme slovní označení klasifikačního stupně.
13. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a řídí se ustanoveními školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2

Stupeň 2 udělujeme v následujících případech:

Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu.
nebo

Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti pravidlům školního řádu a byla mu již udělena důtka ředitele školy.

nebo

Žák má více než deset neomluvených hodin.

Stupeň 3

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopustil (nebo dopouští) takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Žák záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

K udělení stupně 3 není zapotřebí udělení předchozího výchovného opatření.

Stupeň 3 udělujeme i v případě, že má žák více než 30 neomluvených hodin.

Mezi zvlášť závažné porušení školního řádu patří šikanování fyzické i slovní, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, kouření, vandalismus, fyzické násilí a porušení školního řádu mající charakter trestného činu.

14. Pokud je žákovi navržen snížený stupeň z chování, informuje třídní učitel prokazatelným způsobem i s odůvodněním (zpravidla prostřednictvím žákovské knížky) zákonné zástupce, a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení.

VII. Komisionální zkoušky

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.
2. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
3. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
4. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

5. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu (v souladu s pravidly tohoto předpisu). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

6. O přezkoušení pořizujeme protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

7. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

8. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

9. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

10. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

VIII. Opravné zkoušky

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna.

Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

IX. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde,
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

X. Zásady pro používání slovního hodnocení

(v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií)

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení nebo o kombinaci slovního hodnocení a klasifikace na vysvědčení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě, a to v případě, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a že o slovní hodnocení jeho zákonný zástupce požádá.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a ke svému věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

XI. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

XII. Kritéria hodnocení

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- 1) předměty s převahou teoretického zaměření
- 2) předměty s převahou praktických činností
- 3) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzujeme žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov hodnotíme:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- b) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- c) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- d) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- e) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- f) kvalita výsledků činností
- g) osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky klasifikujeme podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery.

Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho

činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v těchto předmětech v souladu s požadavky učebních osnov hodnotíme:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- e) kvalita výsledků činností
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky klasifikujeme podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech dovednostech a návycích má podstatné nedostatky.

Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v těchto předmětech v souladu s požadavky učebních osnov hodnotíme:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- d) kvalita projevu
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje

pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

XIII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při hodnocení a klasifikaci žáků zdůrazňujeme motivační hodnocení, hodnotíme jevy, které žák zvládl. Při hodnocení užíváme různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků upřednostňujeme širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žáka zařazeného do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem klasifikujeme v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

XIV. Uvolnění žáka

1. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost neb odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

(Zákon 561/2004 Sb., § 50, odst. 2)

2. Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního plánu. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky. (Zákon 561/2004 Sb., § 50, odst. 3)

XV. Klasifikace cizinců

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků z předmětu Český jazyk a literatura se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Z těchto důvodů žáka hodnotíme tak, aby byla zřejmá

úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným školním vzdělávacím programem s ohledem na své vzdělávací předpoklady.

XVI. Jiný způsob plnění povinné školní docházky

Jiný způsob plnění povinné školní docházky určuje zákon 541/2005 Sb., § 40, § 41 a § 42

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Nástroje autoevaluace

- 3.1 rozbor dokumentace školy
- 3.2 rozhovory s učiteli, rodiči
- 3.3 dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- 3.4 srovnávací prověrky, dovednostní testy
- 3.5 hospitace

3. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)

- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků - Kalibro (podzim)
- mapa školy – Scio (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

Závěrečné ustanovení

Tento učební plán je otevřeným dokumentem. Svoji platnost má na dobu jednoho školního roku. Následně může být doplňován, měl by reagovat na vývoj školské politiky i interní požadavky kladené na školu.

V Liberci 30. 8. 2011